



РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

**Савјетовање са васпитачима,
стручним сарадницима и
директорима ПУ**

**Стака Николић,
инспектор-просвјетни савјетник
за предшколско васпитање и образовање**

Циљеви савјетовања



- Да се видимо и међусобно охрабriamo пред почетак нове радне године
- Информишемо о пословима који су новина и који нас очекују
- Подсјетимо основног васпитачког посла- планирања и припремања в-о рада:
 - Радне књиге за предшколске установе
 - Књига за праћење развоја и учења дјеце

Правилник о садржају и начину вођења евиденције и документације у предшколским установама (Сл. г. РС бр 113/14)

- Чл 4
- Матична књига дјеце
- Радна књига за (предшколске) установе
- Радна књига са дјецом пред полазак у школу
- Љетопис установе
- Књига за праћење развоја и учења дјетета чл 18 до чл 22....нема термина попуњавања индикатора

Запажања са увида

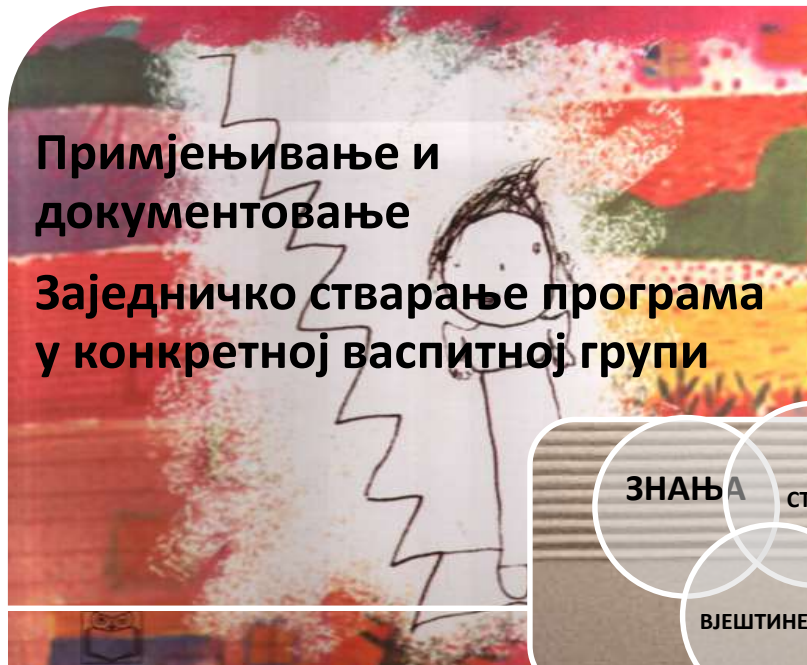
- Диван однос према дјечи “атачмент”
- Озбиљна припрема и мотивисаност васпитача да што боље (креативније) организују активности и озбиљан однос стручних сарадника, директора у јавном и диферентан у приватном сектору
- Редовно вођење радних књига
- Припреме различите али најчешће имају за тај дан. Код младих васпитача присутан модел са полагања стручног испита са јавних факултета а са приватних тип старе припреме. Ниједан није интерактиван и нема трага о “продубљивању сазнања” . Већина не представља “Збирку сопствене праксе”.
- РПЗ инсистира на “Збирци припрема” које одсликавају “рефлексивног васпитача” (јасни задаци, кључни појмови, извучене непознате ријечи у новом тексту и сл).
- Несигурнос у планирању в-о рада: тешкоће у препознавању исхода које су важне за подршку развоја ,потреба и интереса дјече и организација активности кроз све нивое планирања. Планирање од дјетета а не од теме, садржаја, области...
- Аконтекстуално планирање (нема континуитета, чак ни у процесном плану (припреми) не види се продубљивање сазнања, “трчање кроз активности”, (подпитања дјечи да кажу шта сада раде,- тражење извора сутрашњег рада), изостаје повратна информација дјечи о томе шта раде; нема сагласности дјече о томе да ли и шта ће изложити; недостатак “систематизације”ученог, оптималам број “центара учења

Компетенције васпитаче

Циљ и карактер програма

Примјењивање и документовање

Заједничко стварање програма у конкретној васпитној групи



ЗНАЊА

СТАВОВИ

ВЈЕШТИНЕ

**Исходи
ДИЈЕТЕ**

**Планирање в-о рада: дугорочно:
планирање ресурса (простор,
материјално окружење, план акција;
планирање партнерства са породицом
(планер рођендана, породичне
вриједности, план манифестација)**

Етапно планирања

Процесно

**Стратегије учења и игре:
истраживање, откривање сазнања,
искуствено учење, учење овдје и
сада, вршњачко учење, игралико
дијете и игралики васпитач**

Подстицајно окружење

Евалуација:

В-о активности

Напредовања дјеце

Континуитета учења и игре

Партнерства са породицом

**Ефикасности материјалног
окружења**

ИСХОДИ У ПРОГРАМУ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА

Исходи говоре о знањима, вјештинама, понашањима предшколског дјетета, као о компетенцијама са којима се крећу ка наредном нивоу развоја и учења

Исходима се повезују дјечије сазнајне потребе, могућности и интересовања, садржаји и намјере одраслих у виду систематизованих стратегија подучавања, као и могућност праћења ефеката и напредовања

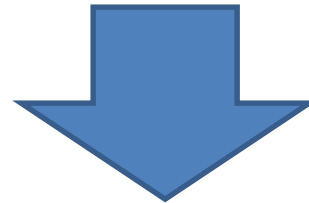
УЧЕЊЕ = ЗАДОВОЉСТВО

О ЧЕМУ ГОВОРЕ ИСХОДИ?

Шта дјеца могу да
уче / науче на
одређеном
узрасту?

Како можемо
стимулисати дјецу
да уче кроз учеће
активности?

Како дјечије
напредовање можемо
процјењивати, да бисмо
организовали нове учеће
активности?



ПРОЦЕС ПЛАНИРАЊА В-О РАДА



**Изабрана искуства учења
Циљане компетенције (која
знања, понашања, вјештине
дјеце желимо подстицати)**

ДЈЕЦА



**Које исходе планирамо за
наредни период?**

ЕТАПНИ ПЛАН



Организовање учећих активности

**ПРОЦЕСНИ ПЛАН
ДОКУМЕНТОВАЊЕ**



**Процјењивање, ефикасност
учећих искустава може/треба се
процјењивати?**

**ЕВАЛУАЦИЈА
ПРОГРАМА**

1.

Изабрани исход

Циљане компетенције/основа за програмирање

Прихвата боравак у васпитној групи

- активно је, воли да се креће
- разликује укусе мирисе и звуке
- ниже предмете на канап
- хода по ужој површини и држи равнотежу
- Користи се разним реквизитима , шутира лопту
- зна имена својих другара и васпитачица
- слободно се креће кроз просторије у вртићу
- препознаје и именује емоције код других
- може да се умири/концентрише С-Е
- придржава се правила живота и рада у вртићу
- може да одложи задовољство
- црта аутопортрет и своју породицу
- црта на задату тему
- рецитије, понавља пјесме уз ритам ГКС
- препознаје уобичајене геометријске облике
- има појам скупа и подскупа

2.

На основу исхода из циљаних компетенција, направите скицу учећих активности за етапни план

1.

Изабрани исход

Циљане компетенције/основа за програмирање

Препознаје да се цјелина може дијелити на дијелове

- уочава односе између цјелине и дијелова
- умије да дијели и обиљежава простор линијама
- ниже предмете на канап по задатом крит..
- графички представља скупове
- хода по ужој површини и држи равнотежу
- користи се разним реквизитима
- слободно се креће кроз просторије у вртићу
- уочава и реконструише временски слијед догађаја (јутро, подне, вече)
- може да се умири/концентрише
- придржава се правила живота и рада у вртићу
- може да одложи задовољство
- црта аутопортрет и своју породицу
- црта на задату тему
- рецитије, понавља пјесме уз ритам
-

2.

На основу исхода из циљаних компетенција, направите скицу учећих активности за етапни план

Вјежба

- 1. Васпитачи се дијеле у три групе: (Планери. Етапно планирање и документовање и Евалуација) и добију задатак да прочитају упутство о вођењу радне књиге које се односи на њихову групу, погледају образац, продискутују и представник групе упозна остале са начином планирања или евалуације васпитно-образовног рада.*
- 2. Посебно истаћи недоумице како би у великој групи сви могли трагати за одговором*



Много добре енергије



- Желим вам пуно успјеха у раду са дјецом!